

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Методическая разработка на тему:

**«УПРАВЛЕНИЕ – КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»**

**Исполнитель:
инструктор-методист Петрова Н.М.**

2014 год

Перестройка системы дополнительного образования детей поднимает функционирование спортивной школы на новую, более высокую ступень, предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-тренировочным и воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их деятельности. Решение этих вопросов имеет особое значение в связи с необходимостью перехода современной школы (учащихся, тренеров-преподавателей, руководителей) и управления ею в режиме развития.

Управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, тренеров, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на конечный результат.

Профессиональная компетентность руководителя школы включает управленческие, педагогические, коммуникативные, диагностические и исследовательские компоненты деятельности и определяется уровнем сформированности профессиональных знаний и умений, степенью развития профессионально значимых личностных качеств, которые необходимы для оптимальной реализации управленческих функций по достижению целевых установок.

Управление школой осуществляется через функции управления. Однозначного мнения здесь нет. В психо-педагогической литературе более распространено профессиональное толкование функций как вида управленческих действий, последовательно сменяющих друг друга. Имеет место представление функции управления как чего-то универсального, свойственного любому органу управления. В ряде случаев функция представляется как совокупность специфических действий и операций руководителя.

В педагогической литературе даны одноуровневые и многоуровневые перечни функций в виде различных наборов или групп функций управления и их последовательности.

Чаще всего перечень оперативных функций таков – текущее прогнозирование, планирование, организация, внутришкольный контроль, подготовка и принятие решений, регулирование и корректирование, проверка исполнения и оценка результатов.

Вместе с тем, если ограничить управленческую деятельность руководителей школы только оперативными функциями, то будет упущен комплекс специфических дел руководителя по разработке социально-психологических, организационно-педагогических и целевых установок, проектирующих деятельность спортивной школы. В управлении школой главной целью является удовлетворение потребностей и интересов учащихся, тренеров-преподавателей, родителей, а целевая установка определяется социальным заказом общества школе. Таким образом, целевыми функциями управления являются:

- социальная, ориентированная на интересы и потребности учащихся и тренеров, призванная обеспечивать необходимые условия учебно-тренировочного процесса, создавать благоприятный микроклимат в школе;
- организационно-педагогическая, ориентированная на организацию учебно-тренировочного процесса как главного вида производства в спортивной школе;

- хозяйственно-финансовая, которая нацелена на создание учебно-материальной базы, а также удовлетворение потребностей работников школы в повышении квалификации, материального обеспечения, лечения и т.д.

В педагогической литературе рассматривается еще одна группа управленческих функций, без которой невозможно качественно реализовать целевые функции – это социально-педагогическая группа, в которую входит организация, сплочение, активация тренерско-педагогического коллектива, совершенствование профессиональной компетенции, развитие самоуправления. По мнению таких авторов, как Платонов К.К., Тонконогой Е.П. управленческие умения формируются на основе профессиональных знаний директора школы, определяются функциональной структурой личности, которая представляет собой 4 подструктуры: социальная и творческая направленность и опыт личности, индивидуальные особенности психических процессов и биопсихические свойства личности.

Итак, прежде чем принимать управленческие решения, необходимо изучить особенности функционирования школы, педагогического, ученического, родительского коллективов, каждого педагога, т.е. осуществить принцип дифференциации и индивидуализации применительно к каждому тренеру-преподавателю.

Для индивидуализации стиля деятельности педагога необходима индивидуализация управления, системное, углубленно-вдумчивое отношение к каждому члену педагогического коллектива со стороны руководителя, умение знать и видеть достоинства, интересы, умение перейти от монологической формы взаимодействия к диалогу, к коллективному поиску решений, к созданию условий и защиты прав каждого участника образовательного процесса на выбор, включение тренера в наиболее привлекательную для него деятельность.

Управление тренером осуществляется на нескольких уровнях: иерархическом, паритетном и латентном. При определении стратегии взаимодействия с тренером-преподавателем важно выяснить цели, побудившие его прийти работать в спортивную школу, познакомиться с программой жизни и деятельности на ближайшие годы, мыслями его о перспективах профессионального роста, с кругом его интересов, затруднений и т.д. Все что позволит более качественно реализовать основную задачу управления – выявить, сформировать и развить индивидуальный стиль тренера-преподавателя.

Актуальность вопроса, формирования индивидуального стиля в деятельности тренера, его творческого потенциала для руководства школы обосновывается рядом факторов.

В школе складывается определенная система управления, работа с кадрами, которая требует активного выхода администрации на личность тренера. Формирование индивидуального стиля педагога невозможно без определенных умений в деятельности администрации. Члены администрации должны владеть нормативно-законодательными, общетеоретическими, методологическими, научно-дидактическими, организационно-педагогическими, профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации управленческих функций. Эта основа обеспечивает устойчивые диагностика прогностические, контрольно-оценочные, организационно-регулятивные и общепедагогические умения, хорошее знание особенностей педагогического, ученического, родительского коллективов, а, следовательно, активный, преобразующий, познавательный и созидательный характер управленческой деятельности администрации школы. Совершенствуя

состав управленческих умений, степень их сформированности, ищутся и апробируются новые подходы к управлению. Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем освоение новшеств через инновационный процесс.

Подготовила инструктор-методист Петрова Н.М.